

## EDUCACION AUTOGESTIONADA: BACHILLERATOS POPULARES

La creación de escuelas con políticas escolares críticas al sistema educativo actual con apropiación del conocimiento como herramienta de transformación política dentro del sistema educativo son surgidas de la resistencia y reacción de movimientos sociales pertenecientes al campo de la sociedad civil vinculados a organizaciones de desocupados, sociales, cooperativas o empresas recuperadas, que se propagaron a partir del cuestionamiento a las reformas neoliberales de las últimas décadas. **Por consiguiente las mismas plantean una relación como organización social, política y educativa con el estado y con la comunidad de la cual son parte.**

En este marco de situación, se inscriben las estrategias socioeducativas diseñadas para las escuelas –bachilleratos- populares de jóvenes y adultos desde los movimientos sociales basada en la misma perspectiva que se inscribe la **educación popular latinoamericana** la cual se plantea propuestas de un tipo de educación que posibilite a las personas que nos construyamos como sujetos y actores sociales.

Entendemos lo popular, en los dos sentidos que propone el sociólogo **Helio Gallardo**: por un lado, basado en la noción de “pueblo social” (sectores sociales que sufren las asimetrías de cualquier tipo: opresión, discriminación, exclusión, explotación...) y, por otro, la noción de “pueblo político” (cualquier sector que lucha por eliminar dichas asimetrías). Así, una educación “popular” hace referencia a aquellos procesos político-pedagógicos que buscan superar las relaciones de dominación, de opresión, de discriminación, de explotación, de inequidad y de exclusión. Visto positivamente, es todo proceso educativo que busca construir relaciones equitativas, justas, respetuosas de la diversidad y de la igualdad de derechos entre las personas.

Esta iniciativa presentada, por las organizaciones responsables tiene como objetivo contribuir a la construcción de espacios educativos alternativos, brindando una propuesta de formación educativa integral, orientada a la articulación del conjunto de necesidades individuales y colectivas de los sujetos sociales participantes.

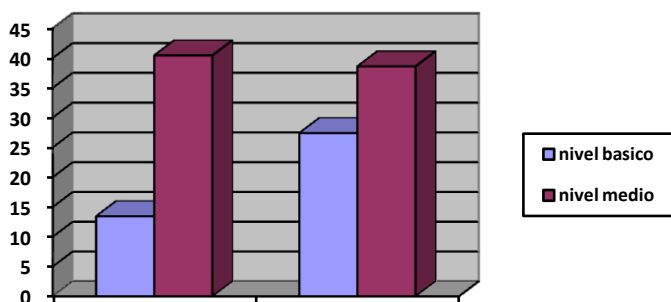
Como así mismo, el proyecto político-pedagógico aspira a lograr una calificada educación para los jóvenes y adultos. Configurando un espacio social que promueva la formación autónoma de los estudiantes, contribuir a la organización de la demanda del territorio, además de desarrollar instancias de capacitación especializada para sus

docentes. Por esto, se considera imprescindible establecer redes con otras instituciones dedicadas a la educación de jóvenes y adultos, de nivel medio, primario y universitario del ámbito formal y no formal con el objetivo de intercambiar y actuar cooperativamente en el terreno de la educación vinculada a los sectores populares, como también con el conjunto de organizaciones que se desarrollan en el territorio.

### **DIAGNOSTICO MARCO:**

Según el último Censo Nacional del año 2001 la población asciende a 36 millones 260 mil 130 habitantes, 38% de los cuales se ubica en la provincia de Buenos Aires. La población urbana es en la actualidad de 89%, la esperanza de vida al nacer de 74 años y la tasa global de fecundidad de 2,4 hijos por mujer. 72% de la población de Argentina corresponde a la franja etárea de la educación de jóvenes y adultos: un 41% de población adulta (25-55 años), un 18% de adolescentes (15-24) y un 13% de tercera edad (60 años y más). El índice de femeneidad es de 105.

Población Analfabeta: con más de 15 años de edad representa el 53,88% del total de la población



En el año 2006 Argentina se encontraba en un proceso de relativa tranquilidad social con repercusiones positivas en los indicadores económicos, aunque sin haber realizado aún transformaciones estructurales para asegurar un crecimiento sostenido para el largo plazo. Entre 2002 y 2005 se pasó de un 53% de población bajo la línea de pobreza y un 25% bajo la de indigencia, a un 38,5% y un 14% respectivamente.

Existen hoy en Argentina 383 mil 132 indígenas, lo que corresponde a 1,05% del total de población; 4% es extranjera y de ella 60% proviene de países limítrofes.

### **Conformación del Sistema Educativo:**

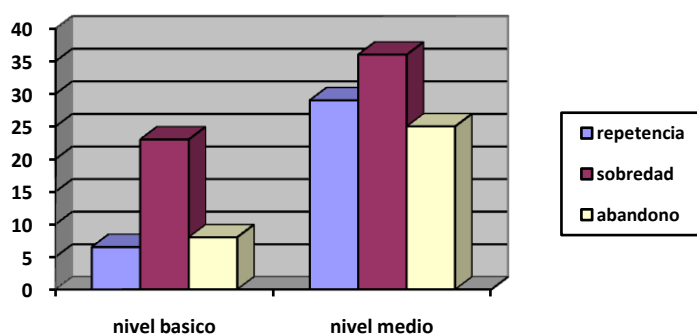
Debido a la implementación desarticulada en el territorio nacional de la Reforma Educativa neoliberal, hoy existen por lo menos siete estructuras distintas para el subsistema de la educación de jóvenes y adultos, lo cual dificulta la movilidad de los alumnos en las distintas jurisdicciones y su re inserción en el sistema común de enseñanza.

En el año 2005 la Ley de Financiamiento Educativo prevé un aumento del porcentaje destinado a la educación, que deberá crecer del 4,2% del PBI al 6% en el 2010.

Uno de los 10 puntos principales a los que deberá destinarse ese monto se refiere a “Erradicar el analfabetismo en todo el territorio nacional y fortalecer la educación de jóvenes y adultos en todos los niveles del sistema”

La educación de jóvenes y adultos se ha caracterizado por la dispersión y superposición de la oferta: existen diversos tipos de escuelas y centros educativos de educación básica, media y de capacitación para el trabajo. En el año 2005 había 6 mil 074 unidades educativas de la modalidad de jóvenes y adultos, 90% de las cuales es sostenida por el Estado.

Vale la pena señalar el crecimiento de la oferta privada especialmente a partir del 2003, y en el nivel medio o polimodal: en 2005 representaba el 22% de la matrícula de ese nivel. De los 625 mil 495 alumnos matriculados, 63% asiste al nivel medio.



Por ultimo, queremos aportar información relevada por: EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA - CEAAL red de organizaciones no gubernamentales con presencia en 21 países de América Latina y El Caribe:

“Como conclusión general del trabajo puede señalarse la existencia de un grupo poblacional de jóvenes y adultos con déficit educativos de gran importancia cuantitativa

que requiere ser atendida en el marco de proyectos nacionales de mediano y largo plazo, también señalan lo poco abordada que se encuentra la problemática del medio ambiente en la educación de jóvenes adultos.

No es suficiente plantear el problema del analfabetismo, sino que se necesita atender a la población que no ha concluido su educación básica y media, y plantear la articulación con el trabajo subordinándolo a proyectos de desarrollo y no al interés empresarial.

Para ello se requiere una revisión profunda de las características de la oferta, la constitución de ámbitos federales de coordinación de políticas, el desarrollo de investigación y sistematización de experiencias, y la formación de cuadros docentes y de gestión “

### **Las organizaciones sociales y relación con el estado:**

Las escuelas populares establecen una relación con el estado. La atribución e iniciativa de los movimientos sociales para la creación de sus propias escuelas toma como base los principios de autogestión y autonomía.

“Apropiarse colectivamente de la gestión de escuelas no significa otra cosa que penetrar en los procesos de construcción de las políticas públicas del propio sistema, desafiar sus límites y generar acciones de reconstrucción de poder dentro de las mismas comunidades y sus movimientos sociales.” (Prof. Roberto Elizalde docente e investigador del la CEIP integrante del MNER)

Este marco de estrategias socioeducativas desde y en las empresas recuperadas y organizaciones territoriales, son asumidas por sus integrantes como válidas centralmente en un ámbito educativo -como lo es la educación de jóvenes y adultos-, en que el estado en las últimas décadas ha desatendido la especificidad del área y a la vez se permite la implementación, en algunos casos, de costosos programas –*Deserción cero, planes de alfabetización nacional o Adultos 2000 (Capital Federal), de escuelas focalizadas (Pcia de Buenos Aires, )* etc.- que no sólo no han logrado resolver los problemas educativos de la población en situación de riesgo, sino que son concebidos desde ópticas *tecnicistas* y de difícil adaptación para esta población. Por ello, desde los movimientos sociales entendemos que es necesario incorporar las demandas, organizarlas y a la vez reclamar al estado legítimas articulaciones con esferas de la educación pública estatal.

De esta manera, más que un proyecto que busca constituirse en una alternativa de la escuela pública y estatal lo que pretenden estas experiencias –**bachilleratos populares**- es definir un conjunto de estrategias socioeducativas validas para el campo de la educación y a la vez, cuestionar e interpelar el carácter regresivo en la administración de recursos y tecnologías que el estado promueve en detrimento de los sectores sociales más necesitados. Esto significa para los movimientos sociales involucrados “*reclamar y demandar*” precisamente por un nuevo marco de políticas públicas que reconozca en toda su dimensión las escuelas populares autogestionadas como una propuesta válida para ser implementada , como también garantizar por parte del estado, infraestructura y recursos para todos los educadores que participan de estos proyectos.

Las escuelas populares autogestionadas organizadas desde los movimientos sociales tienen como meta, en el plano de los recursos, el reclamo por la obtención de fuentes de financiamientos regulares por parte del estado: tanto para los alumnos con becas, como para los trabajadores docentes con sus correspondientes sueldos. Así mismo, el reconocimiento de nuevos bachilleratos y una Dirección de Gestión social dentro del sistema educativo que de cuenta de esta realidad educativa.

Actualmente los Bachilleratos populares tienen reconocimiento oficial y por lo tanto otorgan títulos de validez en el terreno de la educación formal en la orbita de DIPREGEP, respecto a este tema es interesante señalar que la oficialización de las mismas no fue una tarea sencilla para los movimientos sociales.

La “legalización” demandó, una extensa serie de tramitaciones y reclamos por parte de las organizaciones sociales involucradas. El problema que suscito la oficialización de las escuelas es que el diseño y la dinámica curricular, así como la particularidad de los espacios en los que se organizaron no respondía a la normativa formal.

Finalmente, la resolución por parte de la gestión estatal fue de compromiso al no existir legislación que admitiera la real naturaleza de estas escuelas y hasta ahora sin poder avanzar en los reclamos que se vienen sosteniendo por parte de los bachilleratos y las organizaciones sociales que los llevan adelante. Entonces desde Ministerios de Educación de Capital y Provincia de Buenos Aires- decidieron que los bachilleratos en cuestión fueran reconocidos oficialmente pero dependerían -“excepcionalmente”- del área de *educación privada*, DGEP (Dirección General de Escuelas Privadas) en Capital

y DIPREGEP (Dirección Provincial de Escuelas de gestión Privada) en Provincia de Buenos Aires-.

La propuesta de creación de escuelas de jóvenes y adultos *como y en* organizaciones sociales fue impulsada por primera vez en 1998 con la creación de una experiencia educativa *autogestiva* en la Provincia de Buenos Aires. A partir del 2002 se constituyeron desde distintas organizaciones sociales y territoriales experiencias que fueron dando origen a una coordinadora de interbachilleratos populares, en la cual participan los bachilleratos y las organizaciones sociales de donde nace la propuesta política que se lleva adelante. Desde este espacio asambleario es donde se impulsa una estrategia de construcción social educativa basada en una dinámica que vincula el trabajo social territorial de las organizaciones y la coordinación de acciones en el marco de una propuesta educativa autogestionaria.

Hasta la fecha fueron creados los citados *Bachillerato Populares*:

IMPA (2004), Maderera Córdoba (2005), el Bachillerato Popular Villa 21/24 (2006), Bachillerato Popular Chilavert (2007), Bachillerato de Jóvenes y Adultos La Dignidad (2007), Bachillerato Popular Miguelito Pepe (2008), Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos Paulo Freire (2008), Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos Darío Santillán (2008), Bachillerato Popular Barracas al Norte (2008), Escuela Libre de Constitución (2008) en Ciudad de Buenos Aires y en Provincia de Buenos Aires, el Bachillerato Popular Simón Rodríguez en Las Tunas, Tigre (2004), el Bachillerato Popular 19 de Diciembre en Partido de San Martín (2006), el Bachillerato Centro Cultural de los Trabajadores, Los Troncos, en el Partido de Tigre (2006), Bachillerato Las Dos Palmeras en Las Tunas, Partido de Tigre (2007), Bachillerato Popular Arbolito-Cooperativa Encuentro de Educadores Populares-CTA en Villa Domínico (2008), Bachillerato Popular Roca Negra, en Lanús (2008), Bachillerato Popular Tierra y Libertad, Villa Fiorito (2008).

## **DESARROLLO TERRITORIAL DE NUESTRA ORGANIZACIÓN:**

En este marco la COOPERATIVA ENCUENTRO DE EDUCADORES POPULARES Ltda. Integrada por docentes, educadores populares y profesionales de distintos áreas, nos constituimos en una organización que lleva adelante proyectos de formación política -educativa como procesos de transformación social y comunitaria.

En este sentido desarrollamos nuestro proyecto en el barrio El Arroyo (Villa Dominico-Avellaneda) donde de forma articulada con la organización social Club de Madres y Comedor El Arroyo, se inscribe el desarrollo de las actividades.

El barrio fue fundado en 1989, se organiza un comedor comunitario, donde inicialmente era un lugar de reunión para la organización de los vecinos en la construcción de las viviendas y la atención de las distintas necesidades. Las familias fueron asentándose de forma muy precaria a medida que iban llegando de distintos lugares y así fueron organizando la construcción de las viviendas, dando prioridades según el orden de llegada y la cantidad de niños.

Luego entre los vecinos se formó una cooperativa para la construcción de las viviendas de material, las reuniones se realizaban los fines de semana y se construían las viviendas para cada familia.

Los objetivos iniciales tenían que ver con dar respuesta concreta, asistencia, prevención y acompañamiento, a través de múltiples proyectos:

- copa de leche,
- comedor infantil y de tercera edad,
- ropero comunitario
- Taller de teatro para niños

A partir de la articulación de la organización con la Cooperativa Encuentro de Educadores Populares surgen los distintos proyectos educativos y sociales, los cuales van intentando dar forma y plasmar con la organización respuesta a las necesidades de forma integral sirviendo de fortalecimiento a la comunidad de la cual somos parte.

Los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de las Madres realizaron un trabajo de investigación del territorio en el cual reflejan un diagnóstico que nutre el desarrollo de nuestro proyecto:

“..., en este contexto político-económico y social, las voluntades que siguen resistiendo de la manera que pueden, por ello queremos enfocar nuestra mirada y nuestra perspectiva de estudio en el barrio, en fortalecer las diferentes formas de resistencia que se despliegan al embate neoliberal, resistencia que surge quizás de lo espontáneo pero que engendra en sí mismo el germen de lo consciente, esto implica también el análisis

de la toma de conciencia del barrio a partir de diferentes prácticas. Ahora en el comedor y centro cultural Club de Madres "Nuevo" el Arroyo se construirán las aulas donde funcionará el Bachillerato Popular Arbolito llevado a cabo, como uno de los proyectos, por la Cooperativa de Encuentro de Educadores Populares (CEEP). Para nosotros, estudiantes de trabajo social de primer año, es menester encarar la perspectiva desde la resistencia para trabajar el "diagnóstico" sobre el eje de salud. Es aquí donde cambia nuestra visión, tratando de analizar tanto el contexto macro como el análisis del contexto microsociedad del barrio. Desde esta perspectiva esperamos, se nos abrirán nuevas unidades de estudio y de análisis que tendremos que reformularnos. ¿A qué se resiste?, ¿cómo y quiénes?, ¿desde dónde? y, ¿para qué se resiste?

Es así que creemos que las soluciones a las problemáticas serán abordadas de una forma no estéril al orden del sistema político y económico establecido.

Una de las propuestas a partir de esta fundamentación será analizar los datos desde las estrategias de resistencia de salud que lleva a cabo la gente del barrio El Arroyo, estas prácticas analizadas con la gestión las llevará a cabo la CEEP en la zona con el Bachillerato Popular Arbolito (BPA), ya que el bachiller se especializa en Ciencias Naturales, Medio Ambiente y Salud.

Otro de los lineamientos de trabajo es analizar el desarrollo de la conciencia adquirida por los alumnos del BPA en cuestiones de salud en el barrio, ya que en nuestra concepción de salud, la educación es fundamental para la reproducción y conciencia humana. Aquí se abre un nuevo debate en cuanto a cómo analizar el desarrollo o elevación de la conciencia de los alumnos en salud para con el barrio. Una forma concreta de analizar podría ser los proyectos o actividades que los alumnos realicen en torno a la cuestión de salud en el barrio, y otra forma si se quiere más subjetiva sería investigar a partir de sus opiniones con respecto a lo que están aprehendiendo.

Es de suma importancia aprovechar este momento en que la CEEP esta organizando la apertura del Bachillerato Popular Arbolito para el próximo año por primera vez en el barrio, ya que estamos conociendo su inserción en el barrio y la respuesta de la gente a esta organización



En principio creemos que no debemos justificar nuestro proceso de prácticas más allá de este Informe, porque por sí mismo es la justificación de nuestras prácticas, pero si debemos explicitar la ampliación que se realizó a nivel territorial.

Prestamos atención y nos fue de mucha ayuda, la teoría dialéctica de Oscar Jara quien la define como “ el proceso de conocimiento que tiene como punto de partida la práctica social; que ésta es la base de la teoría y que la teoría debe servir para transformar la práctica”, seguir este proceso nos permite ir conociendo las contradicciones de la realidad, adquirir la capacidad de asociar, analizar e interpretar científicamente la realidad y sintetizar los conocimientos teóricos que guíen las acciones con que vamos a transformar la realidad (estudiantes de la carrera de Trabajo Social de 1º año UPMPM)

### **Proyectos de la CEEP desarrollados en el territorio:**

#### **EQUIPO DE COMUNICACIÓN:**

Si bien nuestra construcción viene dando resultados en el fortalecimiento de las organizaciones con las cuales se articula y en la generación de propuestas que favorezcan el sector comunitario y autogestionado, desde la CEEP se visualiza la necesidad de conformar un equipo propio multimedial, que tome la tarea de nutrir a la cooperativa, al bachillerato y a las organizaciones con materiales que comuniquen su accionar y sus propuestas para el fortalecimiento de las experiencias de trabajadores autogestionados, contribuyendo así a la construcción de poder popular

Para que la comunicación sea realmente transformadora, liberadora no basta con cambiar los contenidos, los mensajes. Sino cambiar el modelo, el estilo.

Tal como hoy funcionan monopolizan la palabra, dejan mudo y sin posibilidad de respuesta y de participación al pueblo.

Este modelo tal como hoy se usa para dominar no sirve para crear conciencia crítica ni para generar un proceso liberador, por eso es que además de cambiar los contenidos debemos generar espacios de comunicación abiertos al diálogo. “solo cuando la gente comienza a decir su propia palabra, comienza a pensar por sí misma y a liberarse”.

Contribuyendo a desarrollar en las organizaciones la capacidad para elaborar sus propios materiales de formación, comunicación y difusión.

Como también es necesario fortalecer la identidad de clase de los trabajadores, recuperando sus procesos de construcción y producción, reflejándolo, articulando las imágenes en un discurso narrador de su presente, de sus luchas y de sus esperanzas.

Este proyecto consiste en crear áreas mediáticas desde las cuales se producirán los distintos materiales de comunicación y formación. De modo tal de llegar a los integrantes de las organizaciones y la comunidad desde distintos medios y lenguajes.

Para lograr llevarlo adelante hemos conformado el equipo de comunicación que viene trabajando en la sistematización de la experiencia pedagógica-política que desarrollamos,

**Taller de Oficios y Emprendimientos Productivos:** capacitación en diferentes oficios (elaboración de alimentos como dulces y licores, etc.) que ayuden a paliar la falta de trabajo y logren una inserción laboral. La formación pretende el fortalecimiento tanto de la organización como de los sujetos que lo llevan adelante. Los emprendimientos productivos que se encuentran llevando adelante dan cuenta de las nuevas formas de organización económica que los trabajadores autogestionariamente desarrollan.

**Taller de cerámica:** El eje conductor e integrador es despertar la creatividad y la estética de los alumnos en el perfil artesanal – artístico – producción, cubriendo necesidades personales, y las tendencias que se brindan (artística escultórica, matricería, alfarero artesanal o con torno, productores en serie de utilitarios y revestimientos, decoradores).

El proyecto pedagógico tiene como metodología de trabajo la interrelación de teoría y práctica contemplando el proceso cerámico como un todo. Este abarca el diseño de formas y tratamiento de superficies, la preparación de los materiales con conocimiento tecnológico, las técnicas de construcción cerámica artesanales y mecánicas (modelado, decoración, alfarería, mordería, manejo de torno alfarero, la construcción de hornos cerámicos y su utilización).

Apunta a desarrollar los posibles perfiles que brinda la cerámica: artesanal, artística y de producción

**Apoyo Escolar y Recreación:** los niños del barrio a través del juego aprenden jugando, ayuda también a desarrollar las tareas de la escuela con mayor alegría, a su vez el juego los estimula a ser compañeros y solidarios entre si Se lleva adelante los días sábados, con actividades de recreación: teatro, murga, cerámica, música y se cierra con una merienda

**Taller de Comunicación Informática:** los días miércoles para dos grupos distintos de 15 chicos por turno y dos grupos distintos de adultos. El taller capacita en los nuevos sistemas informáticos para la comunicación a través del uso de la computadora como herramienta de fortalecimiento individual y colectivo.

**Taller de Huerta Orgánica:** fortalecimiento de las necesidades básicas para mejorar la calidad de la alimentación de los niños que acuden al comedor, que funciona todos los días, como también posibilitar la capacitación de quienes participan en la tarea generando una alimentación responsable y saludable en la dieta familiar.

**Vivero de Plantas Aromáticas y para la Salud** se basa en el conocimiento del uso de plantas para la prevención y mejoramiento de la salud, recuperando la sabiduría de nuestros adultos. El proyecto intenta desarrollarse como emprendimiento productivo basado en los principios de la economía social

**Banco de Semillas Local:** para garantizar la Soberanía Alimentaria El taller propone comprender la importancia de conservar la diversidad agrícola y conocer la forma de recolección y conservación de las semillas para la creación de un banco de semilla local y la autoproducción familiar; a través del abordaje de:

- . Recolección, secado y conservación de semillas de la huerta.
- . Identificación y almacenamiento
- . Importancia del banco de Semillas.
- . Identificación de las principales especies de importancia en la alimentación
- . Recolección, secado y conservación de las semillas
- . Principales envases utilizados

**Biblioteca Popular:** proyecto en construcción, recibiendo donación de editoriales y organizaciones, estamos conformando un espacio cultural de participación e intercambio, donde tantos niños, estudiantes del bachillerato y vecinos en gral concurren a participar del placer por la lectura y compartir el conocimiento.

**Taller de Formación en Educación Popular:** destinado a los docentes y educadores populares que llevan adelante los distintos proyectos, en el cual se realiza la capacitación y formación en educación popular, es decir, teoría y practica aplicada a las experiencias que se desarrollan en forma concreta, intercambiando y sistematizándolas para avanzar en el mejoramiento de las practicas de trabajo con la comunidad.

## **Proyecto Politico-Pedagogico: BACHILLERATO POPULAR ARBOLITO**

Para jóvenes y adultos que no terminaron la escuela secundaria y que el sistema educativo actual margina y expulsa. Posee la especialidad en salud y medio ambiente, con una duración de tres años y con certificación oficial, por el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, con los fundamentos de la Educación Popular, es decir, una educación basada en la transformación de sujetos críticos de la realidad y por lo tanto en protagonista de su propio proceso de formación.

Dicha escuela posee la orientación en salud y medio ambiente, porque sostenemos que:

**La Educación Ambiental es Educación Popular dado que es una forma de construir, de apropiarnos y de proyectarnos estratégicamente.**

La crisis ambiental es una crisis de la civilización, que propone la crisis del modelo neoliberal, hegemónico, económico, tecnológico y también cultural. (Enrique Leff-La Complejidad Ambiental)-

¿Porque nos llamamos Bachillerato Popular Arbolito?

Historia del Nombre:

“En el año 1826, el gobierno de Bernardino Rivadavia, contrató al oficial prusiano Rauch, nada menos que para matar indios, su misión era limpiar la pampa bonaerense de los ranqueles, esos hermosos indios que poblaban estas zonas con absoluta libertad.

Bien, este oficial prusiano comenzó la liquidación de estos indios, y se guardan sus partes militares que hablan de su profunda sabiduría. Por ejemplo, dice que los indios ranqueles no tienen salvación porque no tienen sentido de la propiedad, también señalaba que los indios ranqueles eran anarquistas, así tal cual.

Bien, él se adelantaba, era un oficial prusiano muy valiente, se adelantaba a sus tropas 200 metros por lo menos blandiendo su espada y se encontró con la horma de su zapato, porque después de haber escrito un parte donde decía “hoy hemos ahorrado balas, degollamos a 27 ranqueles”, un indio joven, apuesto, alto de pelo largo, al que llamaban “Arbolito” lo estuvo esperando en una hondonada, y cuando pasó este coronel a toda velocidad en su corcel, se le fue detrás, le boleó el caballo, cayó el militar europeo, y el indio Arbolito cometió el sacrilegio de cortarle la cabeza. Así vengaba a tantos de sus compañeros de las pampas.

La Ciudad de Buenos Aires recibió con toda pompa el cadáver del militar europeo muerto de esa manera. Señalan los historiadores que fueron las exequias, las ricas de todo ese período argentino.

Arbolito se perdió en la inmensidad de las pampas, ya nadie lo recuerda. La ciudad donde ocurrieron los hechos se llama hoy Coronel Rauch, y muchas calles recuerdan al oficial prusiano, pero ninguna a ese héroe de las pampas... el querido Arbolito”.

Oswaldo Bayer-Historiador-

## **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE:**

La organización de las Plantas Orgánico Funcional del establecimiento para lograr el desarrollo de este Plan de Bachillerato se realiza mediante un sistema que incluye:

- a) el docente a cargo y uno o más docentes para cada asignatura constituyendo equipos por áreas.
- b) Cargos de docente extra clases del Proyecto Pedagógico Complementario (clases de apoyo , talleres de centros de interés)

La forma integrada de articular los contenidos nos dan la fundamentación pedagógica nos hace pensar los contenidos centrados en las siguientes áreas de formación: Ciencias sociales (incluye Historia, geografía, instrucción Cívica) Ciencias naturales (incluye Biología, Recursos Naturales, Educación para la Salud, Psicología), Área de comunicación (incluye Lengua y Literatura, Inglés e informática, matemáticas)

Con el objetivo de trabajar contemplando la diferencia y la heterogeneidad de saberes se propone el trabajo docente organizado en espacios aula-taller. Es así que el equipo por asignatura consta de un docente a cargo y como mínimo un cargo más docente conformando equipos de trabajo. Estos diseños incluyen la posibilidad de incorporar en la gran mayoría de las materias que comprenden la currículo, un docente y, como mínimo, un auxiliar docente. Ambos conforman equipos de trabajo que permiten desarrollar una tarea que contempla la diversidad de situaciones de los estudiantes, la singularidad de los sujetos y las particularidades del sujeto joven adulto que se encuentra escolarizado. Esta modalidad de trabajo apunta a garantizar una mayor permanencia y formación en el ciclo educativo ya que permite mejorar las condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje dado que los integrantes de los equipos de trabajo pueden realizar la tarea en el aula contemplando todas las dificultades y situaciones particulares de los estudiantes.

Entre los auxiliares docentes que conforman nuestros equipos de trabajo se encuentran estudiantes de carreras docentes de grado universitario y terciario. Estos auxiliares docentes están realizando en forma paralela a su formación de grado, una especialización en Educación Popular Esta especialización, no solo comprende las

tareas docentes desempeñadas en los equipos de trabajo, sino también la concurrencia a cursos de formación y seminarios.

Así mismo, Dichos equipos trabajan también por áreas produciendo los materiales que se utilizan, los recursos que se emplean en el aula y, sistematizando la experiencia político-pedagógica.

La experiencia social de los jóvenes adultos es estratégica en la construcción del conocimiento, aparecen como ejes ordenadores de una relación pedagógica y del aprendizaje a nivel conceptual y procedimental.

En la situación de estas escuelas podemos mencionar un conjunto de estrategias que nos permitirán una mejor apreciación de esta dimensión de construcción.

Este programa pedagógico coincide con la contribución de Paulo Freire respecto a la importancia de la centralidad del poder.

Para Freire la reinención del poder pasa por la reinención de la producción, de la educación, del lenguaje y de la cultura. Se trata de transformar la sociedad a partir de sus propias bases. El poder debe comenzar en las luchas cotidianas y en cada uno de los espacios sociales y educativos.

El poder se refleja en tres prácticas fundamentales:

En primer lugar, el lenguaje: el método pedagógico de Paulo Freire parte de una constatación simple: la lectura implica una nueva manera de situarse en el mundo, de conocerlo, interpretarlo y transformarlo y la escritura no es un simple instrumento de comunicación, sino una forma de aprehender la realidad social. De modo que aprender a leer y a escribir es una manera de comprender la realidad y de hacer la historia.

En segundo término, la educación que parte de la reflexión y apropiación que los sujetos son capaces de realizar de su propia alfabetización, de sus posiciones en el mundo y sus poderes para transformarlo a través del diálogo.

Por último, la cultura como práctica alternativa en una sociedad que niega el diálogo, la libertad y la solidaridad; sociedad autoritaria que reproduce subjetividades, las cuales reflejan su ambivalencia y alienación: la resisten y la reproducen en forma conflictiva.

Valoramos la importancia de los saberes apreñendidos y para ello partimos de los diagn3sticos elaborados por los alumnos (desde las 3reas) sobre las problem3ticas en salud y ambientales que posee el barrio. De los datos relevados se podr3 identificar y decidir la forma m3s eficaz de intervenir y abordar soluciones integradoras, a las mismas. El bachillerato como propuesta pedag3gica transformadora de la realidad logra que los estudiantes en forma permanente revisen teor3a-practica de los saberes asumiendo una actitud como sujetos activos y comprometidos. .

**- Sobre los contenidos y material bibliogr3fico:**

Como problem3tica podemos citar la carencia de producci3n asociada al car3cter relegado que siempre ha tenido la Educaci3n de Adultos dentro de las pol3ticas educativas. Ello ha sido as3 salvo en contados momentos hist3ricos, en los que por diversas circunstancias se le ha otorgado alguna importancia. .

Esta carencia de material constituye un problema, pues el campo de la Educaci3n de Adultos tiene una especificidad que es preciso tener en cuenta, tiene problemas y sujetos particulares con los cuales trabajar y que adem3s no son homologables a los del resto del sistema educativo. Los estudiantes de este nivel educativo –tal como lo desarrollamos- no tienen las mismas caracter3sticas que los del resto del sistema: en general vienen de experiencias de fracaso escolar, en distintos momentos de su vida o circunstancias. Sus instituciones no son iguales a las del resto del sistema, deben adecuarse a alumnos que en muchos casos trabajan o tienen responsabilidades sociales ligadas a la vida adulta. Y as3 podr3amos seguir describiendo diferencias con la educaci3n com3n. En definitiva, todas estas diferencias nos hablan de la necesidad de organizar una propuesta alternativa respecto de los materiales de Trabajo. Esta necesidad en la especificaci3n conceptual y de contenidos, se suma a necesidades vinculadas a la din3mica de trabajo y presentismo de los estudiantes adultos. En este sentido se consider3 esencial la organizaci3n de materiales de trabajo propios que permitan desarrollar y ser parte de un plan de tareas semipresenciales con aquellos alumnos con dificultades para cumplimentar con la regularidad b3sica. Por ello, a la primera necesidad de contar con textos propios para el aula se fue sumando la necesidad de seguimiento particularizado- que pueda garantizar una alternativa del cursado regular.

***- Sobre la circulación y deserción del sujeto adulto:***

Este aspecto es central para los objetivos de este proyecto por ello, se atiende particularmente el despliegue particular de estrategias para detener o menguar la circulación y la deserción. Pensar en estas problemáticas y en estrategias para abordarlas nos remite necesariamente a la necesidad de delimitar las variables que la constituyen como características esenciales de la formación de jóvenes- adultos.

***- Sobre los procesos de aprendizaje:***

El impulso de métodos de trabajo tradicional de la enseñanza media aplicados en forma mecánica con personas adultas en muchas ocasiones se convierte en obstáculos para el trabajo con este sector. Analizar la naturaleza del currículo de la educación de Adultos permitirá observar si estos tienen una secuenciación uniforme o no y si hay alguna relación de las propuestas educativas con el perfil social de cada sujeto educativo. Uno de los criterios en este proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en tener en cuenta que, independientemente de su grado de escolarización, todas las personas tienen un gran aprendizaje a largo de su vida. Por esta razón, el objetivo fundamental a observar, en este aspecto, es si hay mejoras en la calidad del aprendizaje o solamente transmisión de conocimientos en el escaso tiempo que la persona adulta pasa por la escuela. Aprender a asimilar los influjos educativos que recibirá a lo largo de su vida implica centrar la atención en los procesos de aprender a aprender y no solamente en los de la enseñanza. Para algunos investigadores, este ítem es fundamental, ya que entienden que en la Educación de Adultos no se trata, por lo tanto, de aumentar indefinidamente los currículos, sino de priorizar aquellos organizadores conceptuales, habilidades y destrezas que le permitan asumir creativamente los recursos que vaya necesitando en los diferentes aspectos de su vida.

***-Sobre el proceso evaluación:***

Se propone una concepción de la evaluación como proceso y no como análisis de resultados. Esto implica que se atiende a los procedimientos y estrategias intelectuales de resolución más que a los resultados finales. Asimismo, son interesantes los estudios que prueban que las inquietudes y temores que generan las evaluaciones escritas – cuando son utilizadas como único mecanismo evaluativo combinado con aspectos de



control disciplinar- no contemplan que la Educación para Adultos no solo persigue un cambio individual sino también del marco socio-cultural de los alumnos cursantes. Además se entiende a la evaluación como instancia continua y se debe tener en cuenta la diversidad de los sujetos. Es así que la problematización se realiza en función de la relación evaluación/perfil del sujeto alumno, sujeto adulto y/o varios sujetos que son parte del proceso de aprendizaje. Las particularidades de la Educación para Adultos convierten a la evaluación en un terreno de necesaria atención como trabajo de investigación permanente.

#### ***-Sobre las normas de convivencia***

Creemos importante, también, atender a la elaboración de las normas de convivencia. Observar las mismas, es el resultado de una elaboración colectiva entre docentes y alumnos de un marco de normas de convivencia que contemple las particularidades y necesidades colectivas de los miembros de la escuela y la comunidad en la cual esta inserta... Asimismo, también se tiene en cuenta propuestas de creación de ámbitos de sociabilización como el de: integración grupal, el áulico o ámbitos de encuentro y participación estudiantil., como es el caso de las asambleas mensuales entre docentes y profesores, en las cuales se plantean los temas que faciliten el mejor desarrollo del bachillerato tanto en el ámbito organizativo como disciplinar.

#### ***-Sobre los materiales de trabajo***

El trabajo en cada área es llevado a cabo por docentes especializados en su respectiva incumbencia, provistos de saberes propios e interdisciplinarios que articulan dentro del proyecto pedagógico –político institucional definido por los propios actores. Los materiales utilizados: textos, videos, documentos, fichas trabajos prácticos, en las clases provienen de la producción elaborada y compilada por los propios equipos docentes. En este sentido, observamos la adecuación de los contenidos disciplinares oficiales con el desarrollo de las planificaciones previstas para cada área,

### **FUNDAMENTOS SOBRE LA ORIENTACION EN EDUCACION AMBIENTAL Y SALUD:**

El modelo actual domina y degrada el medio, lo destruye, desvalorizando la diversidad, lo diferente.

Esta crisis supone un modelo desarrollista de crecimiento económico sostenible, este discurso del desarrollo sostenible parte de una idea equivocada sobre una naturaleza ilimitada, donde estas políticas buscan armonizar necesidades actuales y de futuras generaciones. Por eso vamos a centrarnos entonces en la oportunidad que ofrece la crisis del actual modelo.

El concepto de sustentabilidad se funda en reconocer los límites y potenciales de la naturaleza, así como enfrentar los nuevos desafíos de la humanidad orientada en los procesos y comportamientos sociales hacia un futuro justo para todos.

El saber ambiental implica una nueva racionalidad ambiental basada en una economía con un modelo de producción que haga visible estilos de vida ecológicamente sostenibles y socialmente justos, por eso, aportar estos conceptos de forma integrada a nuestro plan de estudio, desde todas las áreas que desarrollamos en el bachillerato hace posible construir la nueva mirada de una educación ambiental, no como teoría sino como práctica.

Para la construcción de sociedades sustentables es necesario basarnos en una nueva racionalidad, que enfrente las contradicciones de este modelo de explotación creciente de recursos, de marginalidad social que nos lleve a reconstruir sociedades con justicia social y redistribución de la riqueza.

La concentración en unos pocos, la división creciente entre países pobres y ricos, los grupos de poder y mayorías desposeídas, hablan del deterioro del modelo que sin equidad social en la distribución de los bienes y servicios ambientales no es posible continuar la vida y menos aun pensar en construir sociedades dignas.

El ser humano, según la célebre definición de Aristóteles, es esencialmente un “animal político”, que sólo se realiza plenamente como ser humano en la comunidad de la ciudad, como “ciudadano de la *polis*”. Por ello, para *Aristóteles*, así como la Educación permite que el individuo conquiste la virtud, debe crear las condiciones necesarias para la construcción y la estabilidad de la *polis* virtuosa (sin perder de vista el tipo de sociedad esclavista que existía en ese proceso histórico). Es decir, la Educación debe contribuir a asegurar la felicidad de todos los ciudadanos y ciudadana. La política, gracias a la educación, puede entonces ser vivida como expresión y ejercicio de la libertad y la convivencia entre las personas, y debería permitir el establecimiento de

condiciones de felicidad para todos, en una sociedad regida por principios éticos como la responsabilidad, la autonomía, la conciencia de las necesidades comunes, la búsqueda de la coherencia, la justicia, la equidad, el respeto por los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

La **Educación Ambiental** como política de estado dentro del sistema educativo formal, conlleva una nueva lógica de pensar a la educación popular, basada en un proceso por parte de las organizaciones de reapropiación social del conocimiento. Permitiendo ir a soluciones sustentables de los problemas actuales de la comunidad, una economía ecológica, fuentes renovables de energía, salud y calidad de vida para todos, erradicación de la pobreza y seguridad alimentaria, es decir, implica un dialogo de saberes una mirada de la ciencia en forma interdisciplinaria y la sistematización de las practicas concretas de nuestro pueblo.

En los cuales se revierte el pensamiento global para lograr actuar en forma local arraigado en el territorio, potenciándolo desde su heterogeneidad y singularidad.

Por eso decimos que la educación ambiental desde la educación popular es una pedagogía basada en el dialogo de saberes hacia una nueva racionalidad que incorpora al hombre desde una mirada del mundo y de su pensamiento en la complejidad.

“Es la educación ambiental popular la que va a tensionar planteando los desafíos junto a las organizaciones sociales para la construcción de un futuro sustentable, equitativo, justo y diverso, una educación con participación y transformación de los sujetos que se piensan y piensan una sociedad mas digna de ser vivida.” (Prof. Débora Cabanchik docente de la Cooperativa Encuentro de Educadores Populares, Educadora Ambiental)

Nuestro bachillerato popular Arbolito plantean la disputa dentro del sistema educativo formal en lo cultural, en lo político y en lo económico, porque desde estos espacios construimos la nueva mirada con el otro, con el conjunto y en la diversidad. De esta forma interpelamos al Estado demandando y resistiendo, reconstruyendo los saberes socialmente validos para empoderarnos de esta nueva racionalidad

“Que es lo que estamos haciendo, no solo para evitar mayor deterioro o para lograr mayor cuidado del medio a nuestro alcance, y fundamentalmente para comprometernos en detener y modificar el modelo económico, social político y cultural dominante en nuestro país y en el mundo entero.”(Carlos Núñez Hurtado –La Revolución Etica-2001)

Nuestro desafío es llevado adelante de forma cotidiana desde nuestro espacio de militancia :el Bachillerato Popular arbolito y Cooperativa Encuentro de Educadores Ambientales planteando el nuevo paradigma de la educación popular y autogestionada sustentada en los valores éticos ambientales que implican un nuevo modelo de desarrollo como pueblo y como país. **Cooperativa Encuentro de Educadores Populares.**

### **Bibliografía:**

- Enrique Leff-La complejidad Ambiental-Editorial Siglo Veintiuno  
Ambientalista, escritor y ex coordinador de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
- Carlos Núñez Hurtado-(2001) La Revolución Ética -Editorial Humanitas  
Escritor y Pedagogo
- Roberto Elizalde--(1999- ) Historia de la Educación Popular-Profesor e Investigador de la Ceip integrantes del MNER
- Profesor Carlos Galeano-CTERA-(2002)-Manifiesto por la vida: por una Ética para la Sustentabilidad-Bogotá-Colombia Escritor, investigador y Director de la carrera de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable de CTERA
- Prof. Debora Cabanchik (2004) “Regiones y Sustentabilidad” Editorial Programa Argentina Sustentable, Educadora ambiental integrante de la CEEP- CTA
- El consejo de educación de adultos de América latina - CEAAL red de organizaciones no gubernamentales con presencia en 21 países de América Latina y El Caribe, que desde la corriente de la educación popular trabaja a favor de la transformación democrática de nuestras sociedades.
- Trabajo Práctico alumnos 1º año Trabajo Social UPMPM

